

# 美國戶外教育機構專業化的探討

作者：吳冠璋\*

## 摘要

在台灣成立登山學校的風聲一直時有耳聞，每年的登山研討會，總是大家熱烈討論的議題之一，但在種種因素之下，總停留在一個構想階段，無法付諸行動。登山學校的成立是登山教育發展的一個重要里程碑，缺乏登山學校，則無法有系統的傳遞與傳承登山知識、技術與價值。而登山學校的發起，其發起人、定位、宗旨及核心價值都很重要，這些因素將會影響到未來的發展。

本文並非針對某一特定組織做深入討論，而是透過文獻探討並結合筆者在美國戶外教育的實務工作經驗，淺談這些組織機構的創校契機、時代背景以及相互影響，期望提供台灣未來成立登山學校事務上能有所助益。另外也將針對專業化的議題，提出美國戶外教育課程目前的優勢，提供國內登山領域走上專業化的一個參考。

關鍵詞：

戶外教育 (outdoor education)

專業化 (elements of a profession)

NOLS、WEA、Outward Bound USA

---

\*學歷：Indiana University、美國印第安那大學公園與遊憩管理學系、Ph.D. (Leisure behavior) 休閒行為哲學博士。

現職：國立體育大學休閒產業經營學系助理教授。

經歷：美國 National Outdoor Leadership School (NOLS) 指導員、美國 Wilderness Education Association (WEA) 指導員、美國 Outward Bound USA School 指導員。

專長：戶外領導研究、峽谷探險、溯溪、攀岩、登山。



## 美國戶外教育機構專業化的探討

作者：吳冠璋

### 一、前言

美國的戶外教育，廣義來看，已發展了百年。大家較熟悉的 National Outdoor Leadership School (NOLS) 與 Outward Bound 也都有 50 年的歷史。Priest and Gass (2006) 認為英美的冒險教育發展已經成熟、專業且開始呈現飽和與停滯狀態。所以，國外的發展歷程與成功經驗，有值得學習之處。筆者接觸戶外領域將近 20 年，從大學新生開始一直到國外念書時，因為喜愛登山的原因而接觸到許多不同的戶外教育組織；如今回國從事戶外冒險教育的工作，很幸運的可以在高等教育的環境裡，繼續推廣戶外教育。

有趣的是，在台灣已經漸漸的有一些人開始使用「登山教育」一詞。換句話說，人們已經開始認為登山不只是一種休閒活動，也可以是一門學問，所以從名詞的使用，可以看出台灣人對登山的概念已經在改變。本文使用戶外教育(outdoor education)一詞來探討美國的發展，而以「登山教育」一詞來談台灣的狀況。主要原因是美國很少用「登山教育」一詞，所以用戶外教育來涵蓋所有在戶外的活動與學習；而台灣目前已開始用「登山教育」一詞，但所指何義仍較為模糊，可能從小學生的校外郊遊到有系統的登山活動都稱為登山教育。因此本文所使用的登山教育，是指具有學習目標、系統化訓練的登山活動。

而反觀美國，經過百年的努力與發展，戶外教育已經漸漸地建立起其專業的形象。除了專業化，多元的發展也是趨勢之一，除了大家耳熟能詳的 NOLS, Outward Bound, Wilderness Education Association (WEA), 其實還有許多課程、中心、商業嚮導公司等等，非常蓬勃發展。就組織層面，可先簡單地區分為學術單位與非學術單位。大學體制內通常有兩種組織在推戶外教育：一是學校相關科系（例如休閒遊憩系）以及隸屬學校的戶外遊憩與教育中心(outdoor recreation & education center)；第二種是社團性質(outing clubs) (Jensen and Guthrie, 2006)。在高等教育體制外的有營利與非營利組織，像 NOLS、WEA、Outward Bound 等則是屬於非營利組織；而以營利為主要目的的，有像 American Alpine Institute, Exum Mountain Guides 等等則是提供嚮導服務的公司。就活動面而言，上述組織所提供的活動也不限於登山，通常因地理位置有其特殊的活動（如海洋獨木舟、峽谷探險、沙漠健行或滑雪），但一般而言，較常見的活動項目仍以登山、攀岩、獨木舟為主。

## 二、創校契機以及時代背景

筆者回國任教三年以來，學生的論文時常有人提起國外的戶外教育機構，但是都侷限在表面上、文獻上的簡介。而實務上而言，近年來每年都有人去國外取經，大部份去 NOLS 上課，相對的到 Outward Bound USA(OB USA)或 WEA 的人數明顯很少。在此，將初探美國戶外教育的歷史背景以及關鍵人物。

### (一) Outward Bound USA：

現今國內探討 Outward Bound 的文章，總是喜歡起於英國二次大戰以及教育家 Kurt Hahn，但對美國的 Outward Bound 系統卻鮮少著墨。Outward Bound USA (OB USA)是由一群教育工作者(中學校長、老師等)所發起，並邀請登山家 Tap Tapley 來管理美國第一個 Outward Bound 學校，因設在科羅拉多州所以名為 Colorado Outward Bound School (COBS)。這些發起人有良好的社經背景，長春藤名校畢業，政經界人脈廣，對 OB USA 之成功頗有助益。除了發起者有良好的人脈之外，政府的支持、執政者的重視，也是成功的主要原因。政府之所以會支持，原因是 OB USA 有清楚的核心價值，有崇高的理想，它的宗旨是 *training through the mountains not for the mountains*，所以容易獲得登山界與社會大眾的支持。

執政者的重視其實也是一份機緣。OB USA 在成立初期，正值美國甘迺迪總統欲成立和平工作團(Peace Corps)的年代，當時的 Peace Corps 執行長意識到要把大學剛畢業的年輕人直接送往世界各地去做志工並擔任親善大使的角色，是一件很挑戰的事，若沒有適當的行前訓練，恐怕這個計畫會撐不過一年。所以當他知道 OB USA 這樣一個教育方式與哲學時，就如獲至寶，因為 OB USA 很適合成為志工在出發前的一個訓練 (Miner and Boldt, 2002)。所以，因為 Peace Corps 的原因，也替 OB USA 立下良好的基礎與人際網絡，日後的募款資金來源、知名度等等，影響非常深遠。

### (二) National Outdoor Leadership School

如今大家耳熟能詳的 NOLS，則是由登山家 Paul Petzoldt 所創立。當時曾在 COBS 擔任執行長的 Tapley 也到 NOLS 工作，後來並成立了 NOLS 在墨西哥的分校。Petzoldt 曾任 COBS 登山總教練，在 COBS 服務的期間也影響了日後創立 NOLS 的動機。

成立 NOLS 的原因有三個，第一是提供一個進階的課程，讓從 COBS 的畢業生有進修的機會。另一個原因是提供年輕人一個真實的冒險，一個在大自然荒野中的真實冒險挑戰。最後則是訓練出他心目中理想的、高標準的戶外領隊(Bachert, 1999)。NOLS 草創初期，Petzoldt 會親筆寫信給學生招生，並自掏腰包付郵資。另一個創意是提供獎助金，“pay back when you are able” approach「等有錢再還」的政策，讓許多家境不富裕的學生也有機會參與課程而且大受歡迎。NOLS 就在這樣艱苦的環境下展開 (Ringholz, 1997)，此與 OB USA 的成立背景完全不同。



### (三) Wilderness Education Association

因為金錢與 NOLS 董事會的糾紛，Petzoldt 於 1978 年正式與 NOLS 終止關係。在一次機會裡，Petzoldt 被邀請去參加一個關於戶外環境的會議，與會的大學教授、環保人士與政府官員相當認同 Petzoldt 的想法，一致認為應該要更有系統的去教育戶外愛好者如何與自然共處並減少破壞，並且建立起一套認證制度(certification)，來確定一個領隊除了技術之外是否也有判斷力及領導力。而很自然的，在這樣的情境之下，大家一致認為最好的管道就是透過高等教育來推廣 (Ringholz, 1997)。

由此可見，組織的目標，發起人的專業背景與人脈，當時的社會環境，政府以及執政者是否重視，都會對組織未來的發展造成影響。這些因素可做為台灣成立推廣登山學校時參考。

## 三、登山專業化

戶外教育是不是專業？或者登山教育是不是一項專業？這是社會大眾關切的一個議題。美國戶外教育學者專家們 Martin, Cashel, Wagstaff, and Breunig (2006)認為，一個職業是否專業，可以用以下元素來判斷：

### (一) 專業知識、學術論文、技術技巧 (Body of knowledge)：

知識的累積與傳承、各組織的最佳實作經驗(best practices)，必須依賴出版來完成使命。在美國，戶外專業書籍相當豐富與多元，而戶外教育組織對專業知識的出版也不遺餘力，光是 NOLS 一個學校就出版了 20 餘種書籍(如表 3-1)。

表 3-1 出版品

NOLS	Backcountry cooking	2008
	Backcountry nutrition	2008
	Bear essentials	2009
	Cookery 5 <sup>th</sup> Ed.	2004
	Soft path 3 <sup>rd</sup> Ed.	2003
	Wilderness ethics: valuing and managing wild places	2006
	Wilderness guide	1999
	Wilderness medicine	2006
	Wilderness mountaineering 3 <sup>rd</sup> Ed.	2009
	Wilderness navigation	2005
	Wilderness wisdom	2003
	Winter camping	2005
	Wilderness medicine protocol package CD, 3 <sup>rd</sup> Edition	2009

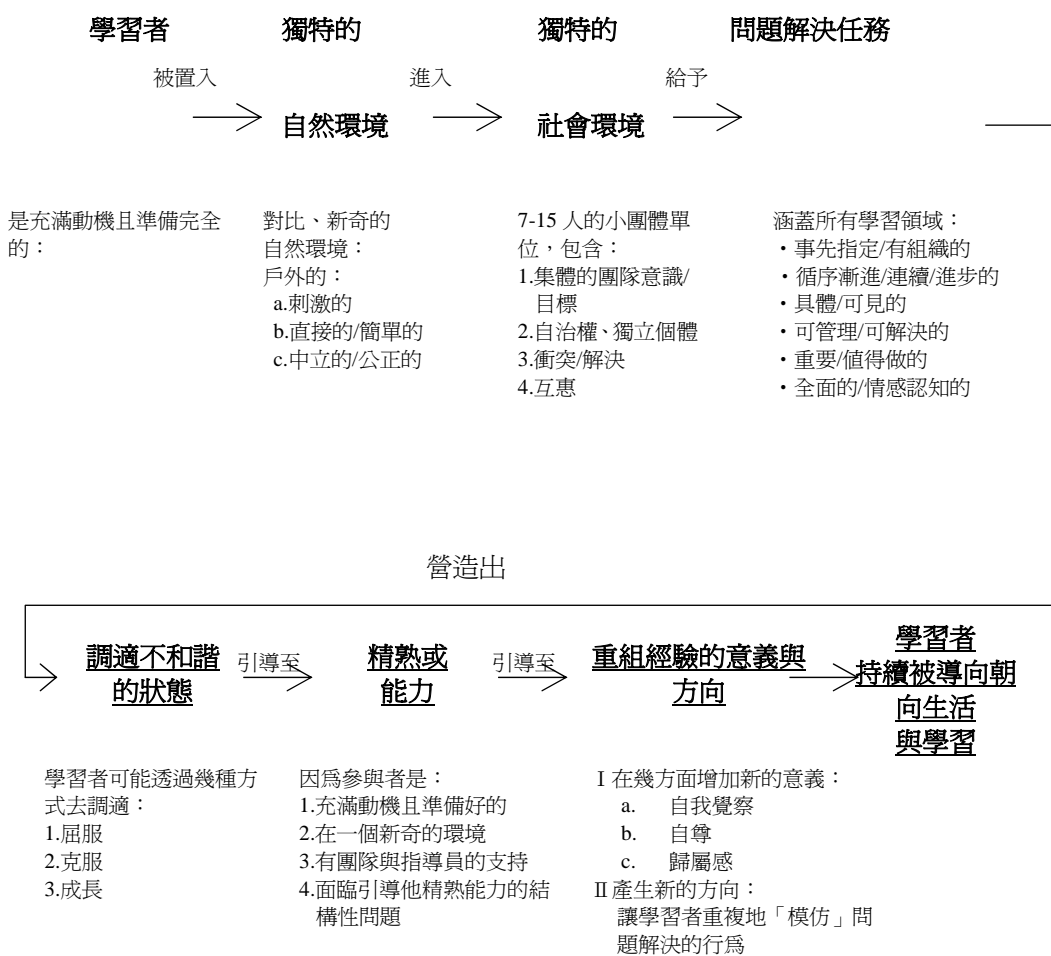
	Wilderness first responder textbook	2004
	Leadership educator notebook	2008
	Wilderness educator notebook	2006
	Environmental education notebook	2002
	Rock climbing instructor notebook	2009
	Sea kayak instructor notebook	2005
	Risk management for outdoor leaders	2005
	LNT Master educator handbook	NA
	LNT Skills and ethics – coral and rocky reefs	NA
<b>Outward Bound</b>	Conscious Use of Metaphor in Outward Bound	1983
	Education at the edge: the Colorado Outward Bound School	1980
	Journey with Kurt Hahn...founder of Outward Bound	1996
	Leadership the Outward Bound Way: Becoming a Better Leader in the Workplace, in the Wilderness, and in Your Community	2007
	Outward Bound USA: Crew Not Passengers	2002
	Outward Bound First Aid Handbook	1994
	Outward Bound and Higher Education: A rationale and outline for college development	1978
	Outward Bound Survival Handbook	1997
	Outward Bound Trail walker's handbook	1995
	Outward Bound Canoeist Handbook	1995
	Outward Bound Orienteering Handbook	1995
	Outward Bound Walker's Handbook	1994
	The Outward Bound Sailing Handbook	1995
	The Outward Bound Backpacker's Handbook	1999
	The Outward Bound Map & Compass Handbook	1998
	The Outward Bound Earthbook: Activities and Readings for Environmental Education, appreciation and Celebration, Third Edition	1995
	The Outward Bound Wilderness First-Aid Handbook	2008
	The Outward Bound Staying Warm in the Outdoors Handbook	2000
	Wilderness Ways: The Colorado Outward Bound School Guide for Environmentally Sound Backcountry travel	1993
<b>WEA</b>	Backcountry Classroom: Lesson plans for teaching in the wilderness.	1992
	Hiking and Backpacking (outdoor adventures)	2007
	Rock climbing(outdoor adventures)	2009
	The Backcountry Classroom, 2 <sup>nd</sup> : Lessons, Tools, and Activities for Teaching Outdoor Leaders	2005

資料來源：本研究整理



另外，對支持戶外教育、登山教育的價值與益處的學術論文與相關研究，也必須持續進行下去。雖然登山愛好者都知道爬山是一個很好的活動，但是這些益處與價值，不論是對身體、心理或對社會、環境等等，必須以科學的形式、理論或模式呈現出來。如表 3-2 就是一個模式，讓領隊或教育工作者更容易了解為什麼戶外教育是有效的，也能提供課程設計者重要理論基礎。

表 3-2 戶外冒險歷程模式 (The Outward Bound Process Model)



資料來源：Walsh, V., & Golins, G. (1976). *The exploration of the Outward Bound Process*. Unpublished manuscript.

## (二) 機構與組織 (Organizations and institutions) :

一個行業是否專業，也要看其組織是否健全與多元，包括大專院校、專業登山社團、協會、認證機制與機構等等。除了之前提到的組織外，American Mountain Guide Association (AMGA), American Camp Association (ACA), American Canyoneering Association (ACA) 等也都提供許多技術與領導課程的訓練。專業組織而言，如 Association for Experiential Education (AEE), the Association for Outdoor Recreation and Education (AORE) 等提供了跨單位的溝通

與交流平台。而機構認證評鑑(accreditation)的服務，在 AEE, AMGA 等都有提供機會讓有興趣的單位來申請。

在大專院校中，已經有專門戶外教育的學位與科系，而有些則是附屬在休閒系或體育系。在研究所的課程多半是跨領域的結合，比如體驗教育、心理諮商、治療、自然資源管理等。此外，跨單位的合作關係也不少，比如說 NOLS、OB USA 都有與大學的合作(University of Utah, Northland College 等十多所)，讓學分轉移非常容易，吸引學生族群來參加。

### (三) 社會認同感 (Public sanction)：

戶外教育開始發展的時候，社會大眾並不覺得它是一門專業領域。一般人會覺得戶外活動是一個追求危險刺激或挑戰的休閒活動，而不了解這其中的訓練、責任、經驗以及牽涉許多不同的證照。

當社會各界認為戶外不僅是休閒，而也有教育、個人成長、甚至是治療時，其專業度就漸漸成型了。這點可從美國太空總署(NASA)跟 NOLS 的合作為例，因為 NASA 認知 NOLS 的課程不僅是登山而已，更重要的是透過戶外教育，培養參與者的人格特質，在活動過程中培養學員領導力、決策力、溝通、問題解決力、抗壓力、體能等能力。太空人透過山來學習，不僅加深學習的印象，更透過反思，幫助自己了解自己；透過團隊來學習與他人的相處，最後將這些學習應用到太空任務上。所以自 1999 年來，已經送了 61 位太空人來參加 NOLS 的課程。

### (四) 倫理準則 (Code of ethics)：

社會上目前被認為專業的領域(如律師、醫生)，都有明文規定其會員應遵守的倫理準則(如表 3-3)。若違反倫理道德規定，則有懲處。

表 3-3 律師倫理規範

第 6 條	律師應謹言慎行，以符合律師職業之品位與尊嚴。
第 8 條	律師執行職務，應基於誠信、公平、理性及良知。
第 11 條	律師不應拘泥於訴訟勝敗而忽略真實之發現。
第 12 條	律師不得以下列方式推展業務： 一、作誇大不實或引人錯誤之宣傳。 二、支付介紹人報酬。 三、利用司法人員或聘僱業務人員為之。 四、其他不正當之方法。
第 17 條	律師不得將律師證書、律師事務所、會員章證或標識以任何方式提供他人使用。
第 43 條	律師不應詆毀、中傷其他律師，亦不得教唆當事人為之。

資料來源：台北律師公會 [http://www.tba.org.tw/index/regulation\\_02.asp](http://www.tba.org.tw/index/regulation_02.asp)



美國體驗教育協會 AEE 也有以下的規範：

- **能力**— 從業者(professionals)應衡量自己受過的教育、訓練、督導、經驗與練習，提供本身能力範圍可及的服務。同時，他們應致力於維持職業所需的知識、練習與技能。
- **正直**— 應秉持公平、誠信並尊重他人；他們不發表錯誤、誤導或是欺騙的聲明。他們應努力爭取他們自己的信念、價值觀、需要、限制，以及以上這些對他們的工作所帶來的影響。
- **專業責任**— 應維護倫理規範，釐清他們的角色與義務，接受他們的行為與決定所帶來的責任，並針對不同需求的族群調整他們的方法。
- **尊重他人的權利與尊嚴**— 應尊重全人類基本的權利、尊嚴與價值。
- **關心福祉**— 應敏稅的覺察他們與參與者之間事實與差異的力量，並避免在專業關係的過程中或過程後剝削或誤導其他人。
- **社會責任**— 應了解他們對自己工作與居住的社區與社會的專業責任，職業工作者也應鼓勵與參與者及大眾興趣相關之標準與政策的發展。

#### (五) 承諾 (Commitment to professional ideals)：

每一個專業組織都對其組成的人員與組織有特定的期待與期許。有的是方法上不斷的開發與創新（新路線、新技術），有的是期望核心人物能擔任領導者的角色，帶領大家。對於領域的工作者，不管是領隊或指導員，在生涯規劃上是否投資自己，不斷上進學習，參加會議，分享心得，這些都是承諾實際的行動。承諾也代表學校或組織機構對員工的重視與尊重，必須要對員工福利、權利有主動照顧，而不是消費熱血有理想的年輕人，超重超時的工作量，終會導至職業倦怠（burnout）。理想目標應是提供一個職業（career）而不是打工機會（part-time job）。

### 四、結論

這幾年台灣推廣無痕山林運動，成果不錯，也代表了人們對大自然的尊重，我想這對推廣登山教育與成立登山學校有一定的幫助。美國當年成立 NOLS 時，也正值社會對大自然與荒野保護的覺醒並立法保護（The Wilderness Act），與戶外教育的推廣相輔相成。OB USA 的戶外教育課程發展自 1962 年開始，進而影響 NOLS 在 1965 年創立，最後也間接影響 WEA 在 1977 年成立。從發展初期到專業，需要時間的醞釀，但只要有一個開始，就會有一連串的發展。雖然美國的經驗和台灣有很大的差異，雖不能完全轉移成台灣發展登山教育，但仍有可取之處能提供我們參考與借鏡：



### （一）政府支持：

Outward Bound USA 在成立初期受到美國政府大力的協助，甚至美國總統的肯定，對其未來發展有許多幫助。在台灣，戶外教育一直都無法突破瓶頸，若能獲高層人士賞識，相信發展必能更加順利。

### （二）走向專業化具體做法：

登山領域的人士都知道登山的價值，所以更重要的是要獲得登山界以外的人士及社會大眾認可。我想我們必須確定我們的組織、目標、宗旨與核心價值，並很清楚的去推廣與宣傳。到底是推廣登山活動呢？還是登山教育？戶外教育？或其他目的？換句話說是休閒（recreation）、教育（education）、成長（development）、還是治療（psychotherapy）？若能確定方向，更容易找到支持對象。此外，若有專業的書籍與科學的研究理論支持我們的論點與價值，那不管是向政府或人們宣導，都會更有說服力。美國的戶外教育已有很多系統化的訓練模式與書籍，國內的登山組織可視其需求加以修改與運用，並建立自己的本土化教材與本土研究。

## 五、參考文獻

1. Clayne R. Jensen, Steven P. Guthrie, *Outdoor Recreation in America* (Champaign, IL: Human Kinetics, 2006), pp.217-218.
2. Delmar W. Barchert, *The National Outdoor Leadership School: 40,000 wilderness experiences and counting*. In John C. Miles & Simon. Priest (Eds.), *Adventure Programming*. (State College, PA: Venture, 1999), pp.85-91.
3. Martin, B., Cashel, C., Wagstaff, M., & Breunig, M. (2006). *Outdoor leadership: theory and practice*, pp.25-28.
4. Miner, Josh, & Boldt, Joe, *Outward Bound USA: Crew not passengers*. Outward Bound, Inc, 2002.
5. Raye, C. Ringholz. *On Belay. The life of legendary mountaineer Paul Petzoldt*. (Seattle, WA: The Mountaineers, 1997), pp.181-187
6. Simon Priest, Michael, A. Gass, *Effective Leadership in Adventure Programming* (Champaign, IL: Human Kinetics, 2005), pp. xi-xiii.
7. Walsh, V., & Golins, G. *The exploration of the Outward Bound Process*. Unpublished manuscript, 1976.